

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа**

**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

Цветкова И.А.

Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

\_\_\_\_\_

Юнина О.В.

от «29» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_

Васильева О.М.

Приказ № 92 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Основы обществознания»**

для обучающихся 11 класса

**с. Луковниково 2024**

## Пояснительная записка

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах, ССУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся.

### Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор - необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

**Место учебного предмета в учебном плане** - 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Элективный курс адресован учащимся 10-11 класса.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1, 2.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится письменная работа (эссе) в рамках данной темы.

**Эссе.**

### **1. Раскрытие смысла высказывания**

Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании -1б

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании – 0б

### **2. Характер и уровень теоретической аргументации**

Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы -2б

В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения -1б

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой -0б

### **3. Качество фактической аргументации**

*Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании*

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (*примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников*) -2б

Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ

Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример -1б

Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису - 0б **Максимальный балл 5.**

### **Предполагаемые результаты изучения курса:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса «Основы обществознания», являются:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признание равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно–следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**  
**в познавательной сфере:**

- относительно целостное представление об обществе и о человек, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей;

**в ценностно – ориентационной сфере:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**в трудовой сфере:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание трудовой деятельности для личности и общества;

**в эстетической сфере:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**в коммуникативной сфере:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владение приемами и способами преодоления конфликтов.

**Учебно-тематическое планирование**

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Форма организации учебных занятий		Вид контроля
			теория	практика	
1.	Общество	7	6	1	эссе
2.	Духовная жизнь общества	9	8	1	эссе
3.	Человек. Познание	8	7	1	эссе
4.	Политика	9	8	1	эссе
5	Итоговое занятие	1		1	Эссе по теме «Политика»
	Итого	34	29	5	

## Содержание курса

### 1. «Общество» 7 часов

**Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.** Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Эссе по теме «Общество».** «Герой рождается среди сотни, мудрый человек есть среди тысячи, но совершенного можно не найти и среди сотни тысяч». (Платон)

### 2. «Духовная жизнь общества» 9 часов

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.** Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.** СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.** Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.** Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Эссе по теме «Духовная жизнь общества».** «Прекрасное – это символ морального добра». (И. Кант)

### 3. «Человек. Познание» 8 часов

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мироззрение, структура мироззрения. Типы мироззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.** Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Эссе по теме «Человек. Познание».** «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству». (И. Кант)

### 4. «Политика» 9 часов

**Власть, ее происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.** Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.** Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.** Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.** Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.** Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

### **Итоговое занятие - 1 час**

**Эссе по теме «Политика».** «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)

### **Учебная литература:**

Автономов В.С. Введение в экономику.

Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву.

Конституция Российской Федерации.

Маленкова Л.И. Право м подросток.

Мушинский В.О. Азбука гражданина.

Настольная книга учителя обществознания.

Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания.

Сборник программно-методических материалов по экономике.

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2020.

2. Единый государственный экзамен 2020. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2020.

3. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2020.

4. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ- Обществознание: Репетитор. – М.: Просвещение, Эксмо, 2020.)

### **Планируемые результаты:**

*Выпускник научится:*

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1. «Общество» 7 часов</b>				
1	Социум как особенная часть мира. Системное строение	Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни.	Теория – 1	02.09.2024

	общества	Специфические черты общества		
2	Общество и природа. Общество и культура	Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.	Теория – 1	09.09.2024
3	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.	Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.	Теория – 1	16.09.2024
4	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.	Теория – 1	23.09.2024
5	Понятие общественного прогресса.	Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.	Теория – 1	30.09.2024
6	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.	Теория – 1	07.10.2024
7	Эссе по теме «Общество».	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Практика -1	14.10.2024

## 2. «Духовная жизнь общества» 9 часов

8	Культура и духовная жизнь	Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.	Теория – 1	21.10.2024
9	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	Конвенция о правах ребёнка. Обязанности государства по защите прав детства, Правовое положение детей. Защита от рабства.	Теория – 1	26.10.2024
10	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.	Теория – 1	11.11.2024
11	Наука	Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.	Теория – 1	18.11.2024
12	Социальная и личностная значимость образования	Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.	Теория – 1	25.11.2024
13	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии	Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.	Теория – 1 П	30.12.2024

		Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.		
14	Мораль. Нравственная культура	Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.	Теория – 1	02.12.2024
15	Тенденции духовной жизни современной России	Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.	Теория – 1	09.12.24
16	Эссе по теме «Духовная жизнь общества»	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Практика -1	16.12.2024
<b>3. «Человек. Познание» 8 часов</b>				
17	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.	Теория – 1	23.12.2024
18	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.	Теория – 1	13.01.2025.
19	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.	Теория – 1	20.01.2025
20	Самопознание. Свобода и ответственность личности	Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.	Теория – 1	25.01.2025
21	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины	Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.	Теория – 1	27.01.2025
22	Виды человеческих знаний. Научное познание	Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.	Теория – 1	03.02.2025
23	Социальные науки, их классификация	Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.	Теория – 1	10.02.2025
24	Эссе по теме «Человек. Познание»	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Практика - 1	17.03.2025
<b>4. «Политика» 9 часов</b>				
25	Власть, ее происхождение и	Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации	Теория – 1	03.03.2025

	виды	(типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.		
26	Политическая система, ее структура и функции	Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.	Теория – 1	17.03.2025
27	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.	Теория – 1	31.03.2025
28	Политический режим. Типы политических режимов	Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.	Теория – 1	07.04.2025
29	Политическая идеология	Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.	Теория – 1	14.04.2025
30	Политическая культура	Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.	Теория – 1	21.04.2025
31	Гражданское общество	Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.	Теория – 1	28.04.2025
32	Правовое государство	Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.	Теория – 1	05.05.2025
33	Человек в политической жизни. Политическое участие	Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности	Теория – 1	19.05.2025
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>				
34	Итоговое занятие Эссе по теме «Политика»	Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.	Практика -1	26.05.2025

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по обществознанию 10-11 класс

Конституция РФ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eccb04>